

**Качественный отчет  
о проведении родительского всеобуча  
МБОУ СОШ №38 г.Шахты  
2019-2020 учебный год, 1 полугодие 2020-2021 учебный год**

В рамках апробации Родительского всеобуча в 2019-2020 учебном году были реализованы сценарии родительских собраний следующей тематики:

- 1 классы: «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики», «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».
- 2 классы: «Формирование половой идентичности у ребенка в семье», «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».
- 3 классы: «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста», «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».
- 4 классы: «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка», «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».
- 5 классы: «Киберзависимость, ее проявления и последствия», «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».
- 6 классы: «Как относиться к детским влюбленностям?», «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».
- 7 классы: «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка», «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».
- 8 классы: «Возраст первой любви», «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».
- 9 классы: «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений», «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».
- 10 класс: «Как понять взрослого ребенка», «Юношеская любовь: первые трудности».
- 11 класс: «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников», «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».

1.Проведенные собрания, степень явки родителей позволяют говорить о достаточно высоком интересе родителей к предложенной тематике собраний, о достаточной эффективности выбранных форм:

- беседа,
- лекция,
- интерактивное взаимодействие,

- тренинг,
- анкетирование до и после обсуждения вопросов,
- анализ анкетирования детей,
- выступление специалистов (психологов, юристов, полицейских из отдела ПДН, заместителя директора по воспитательной работе).

Считаем, что все указанные формы эффективны при организации взаимодействия с родителями как по отдельности, так и в комплексе.

Степень активности родителей, их вовлеченности в процесс обсуждения также достаточно высок, особенно в 2-4, 8-11 классах. Также высокую заинтересованность родители проявили при обсуждении тем:

- «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»
- «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»
- «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»
- «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»
- «Юношеская любовь: первые трудности»
- «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».

Родители в ходе собраний активно высказывали свое мнение по разным вопросам тематики собраний, выдвигали предложения по решению возможных проблемных ситуаций. И в целом их устные отзывы можно сгруппировать таким образом.

«Нам, как родителям, надо...»

- работать над собой и быть с ребенком честным, тактичным;
- постараться услышать ребенка, понять;
- слушать, быть проницательным;
- не отмахиваться, если у ребенка возникло желание поговорить, поделиться;
- быть готовым к тому, что не всё услышанное от ребенка понравится;
- вспомнить себя в этом возрасте, и тогда будет легко говорить на обсуждаемую тему;
- начать разговор на другую тему, а потом плавно перейти к главной теме разговора;
- нужно не только слушать, но и слышать;
- больше общения;
- строить разговор проще, приводить примеры из своей юности поделиться переживаниями тех лет;
- не давить авторитетом,
- решать проблему вместе, учитывая его мнение;
- дать почитать полезные статьи психологов;

- попытаться выяснить, что именно его интересует, присмотреться к его внешкольным занятиям и помочь найти способ реализовать свою склонность к той или иной деятельности;
- задуматься над темой секстинга и буллинга в сети как второй по массовости угрозы Интернета;
- сотрудничать со школой и классными руководителями, прислушиваться к мнению о ребенке вне семьи;
- говорить с детьми на «неудобные» темы, рассказывать о возможных негативных воздействиях на него, об опасностях, но не сгущать краски;
- стараться придерживаться тех правил, которые определены для детей: сила личного примера очень важна;
- возвращаться к обсуждению определенных тем по мере взросления детей, потому что их отношение и восприятие этих тем могут меняться (общение в сети, любовь, проявления буллинга).

«Как бы вы оценили значимость, эффективность обсуждаемых тем и свое воспитание сообразно услышанному на собрании»:

- услышанное совпадает с моей линией поведения;
- приятно осознать, что делаю правильно;
- было очень интересно и информативно;
- познавательно и интересно;
- узнали то, на что до этого дня не обращали внимания, принимали как должное;
- поняли, что в чем-то «проигрываем» сетевой жизни детей;
- предложенные темы вызвали не столько споры, сколько желание поделиться своими воспитательными удачами (проблемами), обсудить их, посоветоваться;
- появилась уверенность, что все получится, если попросить помощи специалистов /если сами немного изменим свое поведение, свой взгляд на мнение детей;
- поняли, что дети (даже старшеклассники) нуждаются в поддержке родителей;
- осознали, что эмоции в отношениях с детьми иногда помогают, а иногда вредят.

Таким образом, считаем, что апробация родительского всеобуча по вопросам безопасности детей прошла успешно. Для повышения эффективности работы с родителями хотелось бы получить разработки сценариев и провести собрания по другим темам, указанным в примерном перечне.

2. Родители дали обратную связь в форме, анализ которой представлен ниже.

№ п/п	Параметр	Степень выраженности				
		1	2	3	4	5
1.	Значимость темы занятия	-	2 0,32%	2 0,32%	43 7%	578 92,5%

2.	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье	-	-	6 0,96%	69 11%	550 88%
3.	Было интересно участвовать	-	-	5 0,8%	120 19%	500 80%
4.	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности	-	-	-	10 1,6%	615 98,4%

Кроме того, в сценарии каждого родительского собрания была предусмотрена анкета обратной связи по итогам собрания (в соответствии с тематикой собрания). Анализ анкет подготовлен классными руководителями и представлен в отдельных файлах.

В целом же можно отметить следующие факты:

- родители считают вопросы безопасности детей (психологической, физической, сексуальной) одними из самых важных;
- не все родители готовы к открытому разговору на темы, связанные с особенностями семейного воспитания, а также связанные с вопросами полового и сексуального воспитания и развития детей;
- большинство родителей глубоко заинтересованы в создании безопасного пространства для детей дома и в школе и готовы участвовать в этом процессе: разрабатывать правила безопасного поведения, следовать им сами и обучать этому детей;
- многим родителям требуется компетентная помощь специалистов – педагогов, психологов, юристов, работников правоохранительных органов, – чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, грамотно установить для них ограничения, договориться с подростками, понять их реакцию на родительские запреты, на вмешательство в их жизнь других взрослых, научить доверию;
- родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в интернете, на улице, в школьном коллективе и даже семье, адекватно принимают влияние этих факторов на жизнь детей.

Согласно плану Родительского всеобуча, в 1 полугодии 2020-2021 года проведены собрания следующей тематики:

- 1 классы: «Трудности адаптации первоклассников», «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка».
- 2 классы: «Детская агрессия»: понятие, формы, причины», «Детская агрессия: как научить ребенка справляться с гневом».
- 3 классы: «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 4 классы: «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?», «Конфликты с ребенком: как их избежать?».

- 5 классы: «Трудности адаптации в среднем звене», «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».
- 6 классы: «Интернет сообщества», «Родители меня не понимают», или «Как услышать подростка».
- 7 классы: «Трудное» поведение подростков», «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».
- 8 классы: «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов», «Подростковый возраст – возраст кризисов».
- 9 классы: «Профориентация: выбор учебного пути», «Если в семье конфликт».
- 10 класс: «Возрастные особенности юношества», «Молодежные субкультуры».
- 11 класс: «Готовимся к ЕГЭ», «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».

Кроме того, на основании приказа №507 от 01.12.2020 по Департаменту образования «О дополнительных мерах по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними», а также приказа № 401 от 02.12.2020 по МБОУ СОШ №38 г.Шахты проведены внеочередные тематические родительские собрания в очном и дистанционном форматах, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками:

«Правовое положение ребенка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (5в, 9б, 10, 11);

«Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми. Правовое положение ребенка в семейном праве» (6в, 5б, 5г, 6г, 6б, 6а, 7в, 1б, 2а);

«Нет! Насилию в семье!» (7г, 1г);

«Права и обязанности родителей» (1а, 8б, 7б, 8в);

«Право человека на приватность и физическую неприкосновенность» (4в, 3в, 3г, 5а);

«Когда мир жесток: понятие о жестоким обращении с детьми, виды, формы и последствия для ребенка» (3а);

«Жестокие взрослые – жестокие дети. Профилактика насилия в семье» (2в, 2г);

«Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов» (3б);

«Профилактика жестокого обращения с детьми» (1в, 4а, 4б, 8а, 2б);

«Воспитание без насилия» (4г).